GRILLE D'AUTO-EVALUATION DES COMPETENCES NIVEAU A2/B1 = Palier 2

Depuis 2006, **le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)** a été adopté dans les programmes de Langues Vivantes. Le CECRL est **l'outil de référence** du Conseil de l'Europe pour l'apprentissage des langues. **Il définit des niveaux de compétences qui permettent de mesurer les progrès de l'élève à chaque étape de son apprentissage.**

Les 4 années du collège doivent permettent aux élèves de commencer au niveau A1 et d'atteindre le niveau B1 à la fin du collège pour la LV1 et le niveau A2 pour la LV2.

A1	A2		A2 / B1	B1	
6ème bilangue 4ème LV2	5ème bilangue 3ème LV2	**FIN du palier 1 = A2**	4ème bilangue	3ème bilangue	**FIN du palier 2 = B1**

Le palier 2 permet aux élèves de consolider le niveau A2 et de progresser vers B1.

A la fin du collège en bilangue ou LV2, les élèves de 3ème doivent avoir atteint AU MINIMUM le niveau A2, qui est indispensable à l'obtention du brevet. Ce niveau A2 en langues vivantes étrangères correspond au Palier 1 et sera validé ou non en fin de 3ème. **Les élèves de 3ème bilangue auront évidemment comme objectif la validation du niveau B1**.

Alors qu'au Palier 1, les 5 activités langagières étaient présentées selon un axe oral/écrit, **les 5 activités langagières du Palier 2 sont maintenant regroupées autour de 3 pôles :**

RECEPTION

CO Compréhension de l'oral

CE Compréhension de l'écrit

PRODUCTION

EOC Expression orale en continu

EE Expression écrite

INTERACTION

EOI Expression orale en interaction

La grille d'auto-évaluation suivante va te permettre de visualiser ton niveau, de mesurer tes progrès et tes lacunes au fur et à mesure de ta scolarité et donc ainsi cibler tes révisions.

Au cours d'auto-évaluation régulière, tu vas cocher au crayon à papier une case dans la colonne du smiley qui te semble la plus juste :

= tu ne peux pas encore faire ce qui est décrit (si tu n'y arrives pas, entraîne-toi encore et révise !)

= tu peux arriver à faire ce qui est décrit mais pas toujours

= tu peux toujours ou souvent arriver à faire ce qui est décrit

Ta grille d'auto-évaluation n'est pas complète, ni validée dès ta 1ère auto-évaluation, tu peux évidemment remplacer par ou quand tu as progressé sur différents points. **Ainsi, tu vas pouvoir te rendre compte de ce que tu es capable de faire, te fixer toi-même des objectifs et surtout tu pourras au fur et à mesure évaluer tes progrès.**

RECEPTION

CO : COMPREHENSION DE L'ORAL niveau attendu en fin de Palier 1 : être capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple niveau attendu en fin de Palier 2 : être capable de comprendre les points essentiels d'une intervention énoncée dans un langage clair et standard					
1. Je suis capable de comprendre ce qui est dit pour réaliser une tâche:					
A2	1.1	comprendre une indication de parcours, un itinéraire			
B1	1.2	comprendre des consignes scolaires			
	1.3	comprendre des consignes au quotidien (ex : dans la rue, à la maison …)			
	1.4	comprendre des instructions (ex : dans un musée, lors d'une activité sportive …)			
2. Je suis capable de comprendre les points essentiels d'un message oral (A2) OU des informations sur des sujets familiers (B1)					
a) dans de brefs récits, descriptions, annonces ou dialogues simples:					
A2	1.5	les personnages			
	1.6	les actions			
	1.7	les indications de lieux			
	1.8	les indications de temps			
	1.9	si l'action se situe dans le présent, le passé ou le futur			
b) à partir d'annonces enregistrées:					
A2/ B1	1.10	annonces / « Durchsagen » (ex : annonces à l'école, dans un magasin, à la gare …)			
	1.11	messages sur répondeur téléphonique			
c) dans d'autres documents audio :					
A2	1.12	des proverbes			
	1.13	des comptines, des devinettes			
	1.14	des poèmes, des chants			
B1	1.15	extraits de journaux ou émissions TV, radio			
	1.16	chansons, clips vidéo ….			
3. Je suis capable de suivre les points principaux d'une conversation dans une situation réelle ou simulée:					
B1	1.17	dans des jeux de rôles, sketchs …			
	1.18	dans un « Hörspiel »			
	1.19	dans un film			
4. Je suis capable de suivre le plan général d'un exposé court à condition que le sujet soit familier et la présentation claire et structurée :					
B1	1.20	présentation de livres, de films, de villes, de biographies …			
	1.21	comptes rendus de visites (ex : après un voyage, un échange …)			
5. Je suis capable de comprendre les points principaux d'un récit court :					
B1	1.22	récit d'expériences vécues (ex : stage en entreprise …)			
	1.23	contes			

		CE : COMPREHENSION ECRITE niveau attendu en fin de Palier 1 : être capable de comprendre des textes courts et simples niveau attendu en fin de Palier 2 : être capable de comprendre des textes rédigés dans une langue courante			
1. Je suis capable de <u>comprendre ce qui est écrit pour réaliser une tâche</u> :					
A2	2.1	comprendre une indication de parcours, un itinéraire pour m'orienter			
B1	2.2	comprendre des consignes (scolaires, sur Internet, panneaux d'affichage …)			
	2.3	comprendre un mode d'emploi (ex : sur un distributeur automatique)			
2. Je suis capable de comprendre <u>une correspondance</u>:					
A2	2.4	une lettre personnelle simple / un message électronique simple et bref			
	2.5	savoir identifier le type de lettres, de cartes (de présentation, demande d'information, confirmation)			
B1	2.6	comprendre des lettres du correspondant			
	2.7	comprendre le courrier des lecteurs			
3. Je suis capable de <u>comprendre des panneaux et affiches pour m'orienter</u>:					
A1/ A2	2.8	à l'école			
	2.9	dans la rue, dans les lieux publics (pour l'orientation, la sécurité, le danger, les interdictions…), sur la route, l'autoroute ….			
	2.10	dans les grands magasins			
	2.11	à la gare			
4. Je suis capable de <u>trouver une information spécifique et prévisible dans des documents d'information simples et courants</u>:					
A2	2.12	sur le programme d'un séjour, d'un week-end, le planning d'une semaine …			
	2.13	dans un prospectus, une brochure			
	2.14	sur un site Internet, sur un forum, un chat, un blog …			
	2.15	dans des petites annonces, des affiches			
	2.16	sur un menu, une carte (boissons, glaces)			
5. Dans des textes informatifs (ex : titres, courts articles de journaux, petites annonces, météo, forum, chat, blog …) ou des textes de fiction (ex : textes narratifs, extraits de littérature enfantine ou de contes, poèmes, chansons …) a) <u>je suis capable de repérer et prélever des informations dans un texte simple</u>:					
A2/ B1	2.17	repérer des informations sur les personnages (ex : reconnaître les caractéristiques des différents personnages et les idées qu'ils expriment)			
	2.18	comprendre la description des sentiments			
	2.19	repérer les lieux et le déroulement de l'action			
	2.20	repérer les indications de temps			
	2.21	repérer l'enchaînement du texte (liens logiques et chronologiques)			
b) <u>je suis capable de localiser des informations dans un texte assez long</u>:					
B1	2.22	dans des programmes de TV			
	2.23	dans des pages web			
	2.24	dans des articles de journaux, de magazines			
6. Je suis capable de <u>comprendre l'enchaînement des faits dans des</u>:					
B1	2.25	textes de fiction (ex : récits policiers, littérature de jeunesse, légendes …)			
	2.26	biographies			
7. Je suis capable de <u>reconnaître les grandes lignes d'un schéma argumentatif</u>:					
B1	2.27	identifier les principales conclusions d'un texte argumentatif (ex : dans des tracts, magazines …)			

PRODUCTION

		EOC : EXPRESSION ORALE EN CONTINU niveau attendu en fin de Palier 1 : être capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses niveau attendu en fin de Palier 2 : être capable de s'exprimer de manière simple sur des sujets variés			
1. Je suis capable de me présenter simplement avec des connecteurs élémentaires (A1) et/ou des connecteurs logiques (A2)					
A2	3.1	mon apparence physique et mon caractère			
	3.2	mes activités, mes occupations, mes goûts			
	3.3	ma vie quotidienne (ex : à la maison)			
	3.4	mon environnement scolaire			
je suis capable de présenter simplement quelqu'un d'autre que moi :					
A2	3.5	son identité, sa famille			
	3.6	son apparence physique et son caractère			
	3.7	ses activités, ses occupations, ses goûts			
2. Je suis capable de décrire (donner des informations ou les traits caractéristiques):					
A2	3.8	un itinéraire, un parcours			
A2/ B1	3.9	de personnes ou personnages (ex : description physique, traits de caractère …)			
	3.10	lieux			
	3.11	objets			
B1	3.12	documents iconographiques (ex : image, tableau de peinture, publicité …)			
3. Je suis capable de raconter:					
A2	3.13	raconter une histoire courte en m'aidant éventuellement d'images			
	3.14	raconter qch en mettant en évidence la chronologie des événements (structurer mon récit avec des liens chronologiques)			
B1	3.15	parler de mes projets (dire ce que je vais faire, ce que j'ai l'intention de faire ou pas)			
	3.16	rendre compte d'un événement réel ou imaginaire			
	3.17	relater des expériences personnelles vécues (ex : stage, voyage, échange, sortie culturelle, sportive …)			
	3.18	faire des comptes-rendus de livres et de films (ex : raconter l'intrigue d'un film ou d'un livre, dire si j'ai aimé ou non et expliquer pourquoi)			
4. Je suis capable de					
A2/ B1	3.19	exprimer mes réactions, mes sentiments			
	3.20	exprimer mon opinion personnelle, donner mon avis			
	3.21	développer une argumentation, argumenter pour convaincre			
	3.22	expliquer, me justifier en donnant les raisons d'un choix (expressions de la cause et conséquence)			
	3.23	me justifier en formulant des hypothèses			
	3.24	me justifier en exprimant des différences, des comparaisons			
	3.25	me justifier en indiquant une intensité ou une quantité			
5. Je suis capable de reformuler:					
B1	3.26	rapporter, restituer une information (lue, entendue, apprise …)			
	3.27	mettre en forme à partir de notes			
6. Je suis capable d'expliquer, de faire comprendre à qn:					
B1	3.28	des modes d'emploi, des règles de jeux …			
	3.29	des événements, des faits			
7. Je suis capable de prendre la parole devant un auditoire					
A2/ B1	3.30	lire à haute voix de manière expressive (ex : faire une brève annonce)			
	3.31	présenter un projet, faire un exposé préparé			
8. Je suis capable de présenter de manière expressive:					

B1	3.32	des textes, poèmes			
	3.33	des chants			

EE : EXPRESSION ECRITE **niveau attendu en fin de Palier 1 : être capable d'écrire des énoncés simples et brefs** **niveau attendu en fin de Palier 2 : être capable de rédiger un texte articulé et cohérent sur des sujets concrets ou abstraits mais familiers**						
1. Je suis capable de:						
B1	4.1	laisser un message (ex : sur un post-it)				
	4.2	prendre des notes (sous forme de liste de points)				
	4.3	résumer une information à partir de notes				
2. Je suis capable d'écrire :						
A2	4.4	une carte de vacances				
	4.5	une carte de vœux, d'anniversaire				
	4.6	une carte d'invitation				
	4.7	une courte lettre ou un mail simple	pour me présenter (identité, famille, goûts, aspect physique …)			
	4.8		pour remercier, pour m'excuser			
	4.9		pour demander un renseignement, de l'aide			
	4.10		pour faire une proposition / réagir à une proposition (accepter ou refuser)			
B1	4.11	un courrier personnel par mail (ex : demander des documents à un office du tourisme …)				
	4.12	un courrier personnel par lettre en connaissant les règles de présentation d'une lettre				
3. Je suis capable de rédiger un texte:						
A2/ B1	4.13	raconter un événement, une expérience personnelle au présent				
	4.14	raconter un événement, une expérience personnelle qui se situe dans le passé (ex : sortie culturelle ou sportive, fête, voyage, vacances, stage, échange)				
	4.15	raconter qch en mettant en évidence la chronologie des événements (structurer mon récit avec des liens chronologiques)				
	4.16	résumer des informations (entendue, lue, apprise ...)				
	4.17	donner mon avis sur qch				
B1	4.18	décrire mes sentiments et mes réactions				
	4.19	rédiger des comptes-rendus de livres et de films (ex : raconter l'intrigue d'un film ou d'un livre, dire si j'ai aimé ou non et expliquer pourquoi)				
	4.20	écrire des essais brefs et simples sur des sujets familiers				
4. Je suis capable d'écrire un court récit, une description sur:						
A2/ B1	4.21	une personne (ex: biographie), un personnage imaginaire, un animal				
	4.22	un lieu				
	4.23	une image (ex : tableau de peinture, publicité …)				
	4.24	un itinéraire, un parcours				
5. Je suis capable de reformuler:						
B1	4.25	transmettre une information avec ses propres mots				
6. Ecriture créative : Je suis aussi capable de créer ou de rédiger:						
A2	4.26	les bulles d'une bande dessinée, les légendes d'images				
A2/ B1	4.27	un conte				
	4.28	un récit, une description				
	4.29	une chanson, un court poème d'après un modèle				

INTERACTION

		EOI : EXPRESSION ORALE EN INTERACTION niveau attendu en fin de Palier 1 : être capable d'interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations niveau attendu en fin de Palier 2 : être capable de faire face à des situations variées avec une relative aisance			
1. Je suis capable de prendre part sans préparation à une conversation sur un thème familier :					
B1	5.1	engager la conversation			
	5.2	maintenir le contact			
	5.3	savoir reformuler, m'exprimer autrement si mon interlocuteur ne me comprend pas			
2. Je suis capable de dialoguer sur des sujets familiers comme:					
A2	5.4	ma famille			
	5.5	ma maison, ma chambre …			
	5.6	mes activités, loisirs			
	5.7	mes sentiments (dire ce que je ressens : ma santé, mon moral, mon humeur)			
	5.8	mes goûts (dire ce que j'aime ou non) et mes préférences (dire ce que je préfère)			
	5.9	mes désirs, mes souhaits (dire que j'ai envie de faire qch, que je veux faire ou que je voudrais faire qch)			
	5.10	mes capacités (dire ce que je sais faire ou ne pas faire) / mes possibilités (dire ce que je peux faire ou ne pas faire)			
	5.11	mes obligations (dire ce que je dois faire et ne pas faire)			
	5.12	mes autorisations et interdictions (dire ce que j'ai le droit de faire ou pas)			
	5.13	l'école			
	5.14	le temps qu'il fait			
	5.15	des évènements (ex : discuter de l'organisation de la soirée, du week-end, d'une fête)			
	5.16	des personnages légendaires ou contemporains			
B1	5.17	un film, un livre, de la musique			
3. Je suis capable de prendre part à une conversation pour :					
B1	5.18	donner mon avis et demander à qn ce qu'il en pense			
	5.19	expliquer			
	5.20	comparer / opposer			
	5.21	faire des suppositions			
	5.22	commenter l'opinion d'autrui			
4. Je suis capable d'interagir pour :					
B1	5.23	demander / obtenir des renseignements			
	5.24	vérifier / confirmer qch			
	5.25	exprimer des sentiments et réagir à des sentiments (surprise, joie, tristesse, curiosité, indifférence)			
5. Je suis capable d'échanger des informations (demander et donner des informations) sur:					
A2	5.26	une indication de lieu (ex : convenir du lieu d'un RDV)			
	5.27	une indication temporelle (ex : jour, mois, saison, horaires pour convenir d'un RDV)			
	5.28	un itinéraire, un parcours			
	5.29	un événement présent ou actuel			
	5.30	un événement passé			
6. Je suis capable d'interviewer qn et d'être interviewé:					
B1	5.31	obtenir / donner des informations à partir d'un questionnaire préparé			
7. Je suis capable de mettre en scène :					
B1	5.32	présenter des jeux de rôles et des sketches			